Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н. Мелёхина Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.п.н. Мелёхина Е. А.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Предметно-языковое обучение в высшей школе

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	**Вид деятельности**	**3**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	39
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	28
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	28
8	из них практической подготовки, час.	26
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	9
11	Самостоятельная работа, час.	105
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	
13	Вид аттестации	Э

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №126 от 22.02.2018 г. , дата утверждения: 15.03.2018 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелёхина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

декан Мелёхина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-1.В/ME Способен проектировать и реализовывать процесс обучения в системе высшего образования
	ПК-1.В/ME. 2 Умеет отбирать соответствующие целям программ высшего образования образовательные подходы, методы и технологии обучения, формы и приемы организации деятельности обучающихся, систему организации контроля и оценки их достижений
Профессиональные компетенции	ПК-3.В/ME Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.
	ПК-3.В/ME. 1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4. 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4. 4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	
ПК-1.В/ME. 2 Умеет отбирать соответствующие целям программ высшего образования образовательные подходы, методы и технологии обучения, формы и приемы организации деятельности обучающихся, систему организации контроля и оценки их достижений	
Знает принципы предметно-языкового интегрированного обучения, критерии адаптации учебных материалов, специфику педагогической поддержки и оценивания на занятиях в высшей школе	Практические занятия; Самостоятельная работа
Знает терминологический и понятийный аппарат предметно-языкового интегрированного обучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
Умеет проектировать занятия на основе предметно-языкового интегрированного подхода, отбирать под конкретные цели средства обучения , материалы, виды и инструменты контроля	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК-3.В/ME. 1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	
Знает требования регионального рынка труда к иноязычной профессиональной коммуникации выпускников и тренды интернационализации высшего образования	Практические занятия; Самостоятельная работа
Умеет обосновывать цели и содержание курсов с применением предметно-языкового интегрированного подхода, с учетом специфики профессиональной деятельности и запросов работодателей региона	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-4. 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
Умеет применять ИКТ-технологии для отбора, критического анализа учебных материалов и создания интерактивных заданий на иностранном языке	Практические занятия; Самостоятельная работа

Знает профильные цифровые образовательные платформы, ИКТ-инструменты поиска аутентичных источников и учебно-методических материалов для разработки предметного содержания занятий	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-4. 4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	
Умеет осуществлять устное и письменное профессионально-ориентированное взаимодействие, а также использовать педагогическую речь при проведении занятий на иностранном языке	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Теоретические основы и принципы ПЯИО / Knowledge of CLIL and principles of CLIL					
1. Цели, задачи и теоретическое обоснование подхода ПЯИО / Aims of CLIL and rationale for CLIL	1	1	1	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Критическое осмысление и обсуждение теоретических положений ПЯИО в аспекте изучаемой темы в группах, моделирование терминологических полей, анализ учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
2. Языковая интеграция с неязыковыми дисциплинами / Language across the curriculum	1	1	1	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Критическое осмысление и обсуждение теоретических положений ПЯИО в аспекте изучаемой темы в группах, моделирование терминологических полей, анализ учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
3. Развитие межпредметных коммуникативных умений / The development of communication skills across the curriculum	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Критическое осмысление и обсуждение теоретических положений ПЯИО в аспекте изучаемой темы в группах, моделирование терминологических полей, анализ учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.

4. Формирование когнитивных навыков в поликультурной среде / The development of cognitive skills in a multicultural environment	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Критическое осмысление и обсуждение теоретических положений ПЯИО в аспекте изучаемой темы в группах, моделирование терминологических полей, анализ учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
5. Развитие общеучебных умений и навыков / The development of learning skills across the curriculum	1	1	1	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Критическое осмысление и обсуждение теоретических положений ПЯИО в аспекте изучаемой темы в группах, моделирование терминологических полей, анализ учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
Дидактическая единица: Проектирование и подготовка занятия с использованием ПЯИО / Lesson preparation in a CLIL context					
6. Планирование учебных занятий и серии занятий / Planning a lesson or a series of lessons	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
7. Лингвистические требования к предметному содержанию и разработка заданий / Language demands of subject content and accompanying tasks	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
8. Информационно-образовательные ресурсы: мультимедиа и инструменты визуализации / Resources including multi-media and visual organisers	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.

9. Критерии отбора и адаптации материалов / Materials selection and adaptation	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
10. Типология учебных заданий / Activity types	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
Дидактическая единица: Проведение занятия с использованием ПЯИО/ Lesson delivery					
11. Язык педагогического общения и управления аудиторией / Classroom language	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
12. Стратегии педагогической поддержки в обучении / Scaffolding content and language learning	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
13. Методы развития эффективных учебных стратегий у обучающихся / Methods to help learners develop learning strategies	1	1	1	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.

14. Систематизация результатов обучения и дифференцированный подход / Consolidating learning and differentiation	1	-1	1	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО, дебаты, сравнительный анализ потенциала учебно-методических материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
Дидактическая единица: Система оценивания при использовании ПЯИО / Assessment					
15. Объекты и фокус контроля в интегрированном обучении / Focus of assessment	1	1	1	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная концептуализация моделей интегрированного оценивания в ПЯИО; дебаты по проблеме дифференциации контроля предметных знаний и языковых компетенций; сравнительный анализ оценочного потенциала контрольно-измерительных материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
16. Виды, формы и инструменты контроля / Types of assessment	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная концептуализация моделей интегрированного оценивания в ПЯИО; дебаты по проблеме дифференциации контроля предметных знаний и языковых компетенций; сравнительный анализ оценочного потенциала контрольно-измерительных материалов, спроектированных на основе ПЯИО.
17. Стратегии педагогической поддержки в процессе оценивания / Support strategies for assessment	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.2,ПК-3.В/МЕ.1,УК-4.2, УК-4.4	Проблемно-ориентированная концептуализация моделей интегрированного оценивания в ПЯИО; дебаты по проблеме дифференциации контроля предметных знаний и языковых компетенций; сравнительный анализ оценочного потенциала контрольно-измерительных материалов, спроектированных на основе ПЯИО.

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)

1	Цели, задачи и теоретическое обоснование подхода ПЯИО / Aims of CLIL and rationale for CLIL	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материало с использованием подхода ПЯИО
2	Языковая интеграция с неязыковыми дисциплинами / Language across the curriculum	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
3	Развитие межпредметных коммуникативных умений / The development of communication skills across the curriculum	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
4	Формирование когнитивных навыков в поликультурной среде / The development of cognitive skills in a multicultural environment	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
5	Развитие общеучебных умений и навыков / The development of learning skills across the curriculum	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
6	Планирование учебных занятий и серии занятий / Planning a lesson or a series of lessons	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
7	Лингвистические требования к предметному содержанию и разработка заданий / Language demands of subject content and accompanying tasks	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
8	Информационно-образовательные ресурсы: мультимедиа и инструменты визуализации / Resources including multi-media and visual organisers	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
9	Критерии отбора и адаптации материалов / Materials selection and adaptation	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
10	Типология учебных заданий / Activity types	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
11	Язык педагогического общения и управления аудиторией / Classroom language	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
12	Стратегии педагогической поддержки в обучении / Scaffolding content and language learning	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
13	Методы развития эффективных учебных стратегий у обучающихся / Methods to help learners develop learning strategies	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО
14	Объекты и фокус контроля в интегрированном обучении / Focus of assessment	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических и контролирующих материалов с использованием ПЯИО
15	Виды, формы и инструменты контроля / Types of assessment	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических и контролирующих материалов с использованием ПЯИО
16	Стратегии педагогической поддержки в процессе оценивания / Support strategies for assessment	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка учебно-методических материалов с использованием ПЯИО

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации

Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	ПК-1.В/ME.2,ПК-3.В/ME.1,УК-4.2,УК-4.4	70	3
Изучение теоретических основ ПЯИО, критический разбор отечественного и зарубежного опыта внедрения ПЯИО, разработка учебно-методических материалов на основе ПЯИО.: Казачихина И. А. English for Professional Purposes. Part 3 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2022].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222151.- Загл. с титул. экрана.				
2	Дополнительная учебная деятельность	ПК-1.В/ME.2,ПК-3.В/ME.1,УК-4.2	17	0
Изучение отечественных и зарубежных исследований по ПЯИО.: Белова И. В. Методика интегрированного предметно-языкового обучения (Content and Language Integrated Learning - CLIL) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Белова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2018].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000237907.- Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	ПК-1.В/ME.2,ПК-3.В/ME.1,УК-4.2,УК-4.4	18	6
Разработка проекта, учебного, пособия с использованием предметно-языкового интегрированного подхода и подготовка к его защите.: Казачихина И. А. English for Professional Purposes. Part 3 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2022].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222151.- Загл. с титул. экрана.				

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 3.5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Кейс-стади
Краткое описание применения: Критический разбор отечественного и зарубежного опыта внедрения ПЯИО, анализ образовательного контекста, анализ содержательного компонента обучения	

2	Метод проектов
Краткое описание применения: Смене роли студента с «пассивного потребителя знаний» на «активного разработчика профессионального продукта».	

3	Проблемный метод
Краткое описание применения: Проблемно-ориентированная деятельность по концептуализации теоретических основ ПЯИО.	

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
Подготовка к занятиям:	15	30
Контролирующие материалы (Разработка учебно-методических материалов) приводятся в "Казачихина И. А. English for Professional Purposes. Part 3 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2022].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222151.- Загл. с титул. экрана."		
Практические занятия:	15	30
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Казачихина И. А. English for Professional Purposes. Part 3 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2022].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222151.- Загл. с титул. экрана."		
Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Казачихина И. А. English for Professional Purposes. Part 3 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2022].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222151.- Загл. с титул. экрана."		

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
			Экзамен
ПК-1.В/ МЕ	ПК-1.В/МЕ 2. Умеет отбирать соответствующие целям программ высшего образования образовательные подходы, методы и технологии обучения, формы и приемы организации деятельности обучающихся, систему организации контроля и оценки их достижений		+
ПК-3.В/ МЕ	ПК-3.В/МЕ 1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.		+
УК-4	УК-4 2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		+
	УК-4 4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397298 (дата обращения: 02.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казачихина И. А. Content and Language Integrated Learning in Higher Education : онлайн курс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2026.- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=230687.- Загл. с титул. экрана.

Дополнительная литература

1. Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397298 (дата обращения: 02.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. FactWorld – Forum for African and European CLIL : [site]. – URL: https://www.factworld.info/ (access date: 08.09.2026). – Text : electronic.

2. CLIL Magazine Archive. – Text : electronic // CLIL Media : [site]. – URL: https://www.clilmedia.com/clil-magazine/ (access date: 08.09.2026).

3. Kudryashova, A.V. CLIL in russian higher education: adopting foreign methodology or adapting it to russian reality / A.V Kudryashova. – DOI: 10.18323/2221-5662-2021-1-39-45. – Text : electronic // Evidence-based education studies. – 2021. – №. 1. – P. 39–45. – URL: https://vektornaukipedagogika.ru/jour/article/view/103 (access date: 08.09.2026).

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Казачихина И. А. English for Professional Purposes. Part 3 : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2022].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222151.- Загл. с титул. экрана.

2. Белова И. В. Методика интегрированного предметно-языкового обучения (Content and Language Integrated Learning - CLIL) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Белова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2018].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000237907.- Загл. с экрана.

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Создание отчётов для лабораторных работ. Microsoft Microsoft Office

2 Электронный словарь ABBYY ABBYY Lingvo

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Представление учебно-методических разработок

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	Тестирование